|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 250px-Flag_of_Europe | Senza titolo-2 | logorepubblica |
| ***Unione Europea*** | **Istituto Comprensivo “Telesio”** | **MIUR** |

**ISTITUTO COMPRENSIVO “B. TELESIO”**

**Via Modena S. Sperato, n. 1 - 89133 Reggio Calabria**

**Codice Meccanografico: RCIC84200V – Codice Fiscale 92066590800**

**Tel. 0965/685016 – Fax 0965/672118**

Plessi: Scuola dell’Infanzia Modena – Ciccarello – S. Giorgio

Scuola Primaria: B.Telesio - Ciraolo

Scuola Secondaria di I grado E. Montalbetti

Sito web: [www.ictelesiomontalbettirc.gov.it](http://www.ictelesiomontalbettirc.gov.it)

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**E PROGETTO DI VITA**

*(Art. 12 Legge 104/92)*

|  |
| --- |
| **SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO** |

**ALUNNO:**

**CLASSE:**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

|  |
| --- |
| **DATI PERSONALI** |

|  |
| --- |
| **ALUNNO/A:**  **NATO/A A: IL:**  **RESIDENTE A :**  **RECAPITI TELEFONICI:**  **SCUOLA:** I.C. “B.TELESIO” **PLESSO: CLASSE:** |

|  |
| --- |
| **GLH** |

|  |
| --- |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO**:  **REFERENTE GLH**:  **INSEGNANTE DI SOSTEGNO**:  **COORDINATORE DI CLASSE**:  **ASSISTENTI EDUCATIVI E/O DELLA COMUNICAZIONE:**  **U.O. DI NEUROPSICHIATRA INFANTILE:** ASP N°5 DI REGGIO CALABRIA  **FAMILIARI:** |

|  |
| --- |
| **DATI SPECIFICI DESUNTI DALLA CERTIFICAZIONE** |

|  |
| --- |
| **DIAGNOSI:**  **CONSEGUENZE FUNZIONALI:** |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE SOCIO-FAMILIARE** |

|  |
| --- |
| **CONTESTO FAMILIARE** |
| **ASPETTATIVE DELLA FAMIGLIA**  La famiglia si pone nei confronti dell'istituzione scolastica con un atteggiamento … |

|  |
| --- |
| **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** |

|  |
| --- |
| **FAMILIARI DI RIFERIMENTO** |
| **FREQUENZA DEGLI INCONTRI**  I colloqui dei docenti con i familiari sono quelli previsti dal calendario fissato nel piano delle attività della scuola ed, inoltre, avranno luogo su richiesta sia dei docenti che dei familiari, ogni qualvolta lo si ritenga necessario. Agli incontri si potranno aggiungere eventuali contatti telefonici e comunicazioni sul libretto e sul diario dell'alunno. |

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA** |

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DELLA CLASSE** |

|  |
| --- |
| **RISORSE UMANE A SOSTEGNO DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE, IN AGGIUNTA AI DOCENTI DISCIPLINARI ASSEGNATI ALLA CLASSE**   * Docente specializzato per il sostegno: ……………ore settimanali * Operatore educativo assistenziale: SI NO ……………ore settimanali * Altre figure mediatrici (obiettore, volontario, tutor…): SI NO ……………ore settimanali |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO SCOLASTICO** | | | | | | |
| **Ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| **8,00-9,00** |  |  |  |  |  |  |
| **9,00-10,00** |  |  |  |  |  |  |
| **10,00-11,00** |  |  |  |  |  |  |
| **11,00-12,00** |  |  |  |  |  |  |
| **12,00-13,00** |  |  |  |  |  |  |
| **13,00-14,00** |  |  |  |  |  |  |
| **14,00-15,00** |  |  |  |  |  |  |
| **15,00-16,00** |  |  |  |  |  |  |

***Legenda: DS Docente di Sostegno; AE Assistente educativo; AC Assistente alla comunicazione***

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI** |

|  |
| --- |
| 1. **LABORATORI**   **PROGETTI, USCITE DIDATTICHE ED ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE**  Si fa riferimento al P.T.O.F. e ad eventuali deliberazioni del Consiglio di Classe.  **FORME DI INTERVENTO**  L’attività del docente di sostegno si svolge in classe, salvo particolari necessità. In tal caso l’alunno/a potrebbe recarsi, in alcuni momenti dell’attività didattica, da solo o in piccolo gruppo, in spazi diversi rispetto alla classe. |

Ulteriori segnalazioni e approfondimenti

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI** |

|  |
| --- |
| **L’alunno segue interventi riabilitativi in orario scolastico SI NO**  Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **L’alunno segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico SI NO**  Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA** |
| **SUL PIANO COMPORTAMENTALE**: (descrivere eventuali fattori scatenanti, le strategie utili per affrontare i comportamenti problematici).    **SUL PIANO MEDICO: (** eventuali fattori scatenanti la crisi, specificare chi è  autorizzato ad intervenire sul minore, con quali modalità, dove sono custoditi i farmaci, se richiesti per quel il tipo di emergenza, numeri telefonici per i contatti esterni eventualmente necessari). |

|  |
| --- |
| **ANALISI SITUAZIONE INIZIALE** |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI CONDIVISI** |

|  |
| --- |
| * Migliorare l’autostima nei confronti degli adulti e dei pari * Promuovere comportamenti interpersonali (positivi nel rispetto di regole) * Aumentare l’interesse e la motivazione * Migliorare i tempi di attenzione concentrazione e memoria * Promuovere maggiore partecipazione al gruppo classe * Riuscire ad organizzare il lavoro scolastico in base alle consegne date * Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo, nella scuola, nella società * Rispetto del lavoro, della proprietà, delle idee altrui e della scuola * Capacità di comprendere ed utilizzare i diversi linguaggi: grafico, tecnico, artistico musicale, simbolico, figurativo, gestuale anche in situazioni simili e diverse * Acquisizione della sicurezza di sé * Potenziamento e approfondimento delle conoscenze relative alla struttura, alla produzione   e alla comprensione e uso della lingua. |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ D’INTERVENTO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l’intero Consiglio di Classe, sostenuto dal Gruppo Multidisciplinare con l’accordo dei genitori, concorda di adottare la seguente programmazione:   |  |  | | --- | --- | | ⬜ | Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali. | | ⬜ | Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibili ai programmi ministeriali. | |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVO- DIDATTICI INDIVIDUALIZZATI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**  Gioco e grafismo (in età prescolare e in caso di menomazioni gravi).  Comprensione (consegne, informazioni…).  Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni, altro).  Lettura (livelli raggiunti).  Scrittura (livelli raggiunti, dettato, copiato, autonomia, altro).  Riflessione linguistica (conosce e applica le regole ortografiche, morfosintattiche e la punteggiatura).  Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (patrimonio lessicale, comprensione del significato delle parole nel loro contesto.). |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**  Ascolto (comprensione orale di istruzioni, messaggi. altro).  Parlato (produzione e interazione orale per mezzo di parole, frasi, prendere parte a conversazioni orali, altro).  Lettura (comprensione scritta di parole, frasi, testi).  Scrittura (produzione scritta di parole, frasi, testi). |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**  Utilizzare semplici linguaggi logici (associazione, differenziazione, astrazione, classificazione, seriazione, generalizzazione, concetti topologici, forme e colori).  Quantificazione e numeri (concetto di quantità e di numero, leggere, scrivere, ordinare, operare con i numeri).  Operazioni (calcolo scritto e mentale).  Problemi (risoluzione di situazioni problematiche).  Geometria (operare nel piano e nello spazio; riconoscere, descrivere e rappresentare forme e figure).  Esplorare, osservare e descrivere la realtà.  Vedere ed osservare (Osservazione, descrizione ed uso appropriato di oggetti di vario genere).  Intervenire e trasformare (Esecuzione di istruzioni). |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE**  -Usare dispositivi tecnologici – Ricercare e analizzare le informazioni ricavate attraverso i più comuni dispositivi tecnologici. |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE**  Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro (Acquisizione, ripetizione e organizzazione delle informazioni). |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  -Interazione nel gruppo – Disponibilità al confronto – Rispetto di se stesso e degli altri – Rispetto delle regole. |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALE**  Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.  Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra conoscenze acquisite nelle diverse discipline.  Uso e organizzazione delle conoscenze acquisite per realizzare un prodotto. |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**  **COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  Uso dei diversi linguaggi e contenuti disciplinari (Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/ temporali per riferire esperienze o per collocare oggetti e/o persone. Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione. Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti dal passare del tempo. Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici ed i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.**)** |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **OBIETTIVI** |
| **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| **CRITERI GENERALI DI REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI** |

|  |
| --- |
| L’intervento didattico-educativo programmato per l’alunno si prefigge, quale finalità generale, il miglioramento delle proprie relazioni interpersonali, il rafforzamento del livello di autostima, l’acquisizione di competenze minime che gli consentano di proseguire il proprio percorso formativo. Rientra ancora, tra gli obiettivi principali favorire la piena inclusione scolastica ed extra-scolastica. In funzione degli obiettivi previsti in ciascuna disciplina le strategie operative varieranno sinergicamente per stimolare nell’alunno tutte le possibili facoltà e per renderle effettive ed efficaci. Si cercherà di procedere sempre con estrema gradualità, dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.  Si forniranno:  □ rinforzi verbali e scritti (quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi)  □ rinforzi positivi (quale incoraggiamento e aiuto a sviluppare fiducia in sé e a rendere maggiore la tolleranza alle frustrazioni).  Le strategie adottate saranno organizzate e strutturate dal consiglio di classe calibrando percorsi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla rispondenza quantitativa e qualitativa dell’alunno.  Il docente di sostegno avrà il compito di predisporre tutte le attività di socializzazione e di impegno didattico specifico che coinvolgono tutti gli allievi della classe favorendo l'integrazione, la maturazione socio–affettiva e cognitiva dell'alunno. In particolare verrà aiutato a potenziare la fiducia in sé stesso acquistando la consapevolezza delle proprie capacità, stimolandolo a lavorare in maniera autonoma, ad autocorreggersi ed esprimersi in modo personale. |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |

|  |
| --- |
| Le verifiche, effettuate nei tempi previsti per la classe, mireranno a monitorare il processo di apprendimento e maturazione dell’alunno, con riscontro sistematico dei progressi ottenuti, tramite schede operative, conversazioni, elaborati scritti, quesiti vero/falso, quesiti a completamento, a scelta multipla, prove grafiche, ecc. Le verifiche proposte all’alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti e, ove necessario, saranno differenziate.  Per le verifiche scritte si potranno adottare modalità diverse, presentare un numero inferiore di quesiti o prevedere un tempo maggiore di esecuzione. La valutazione terrà conto: del raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti nelle singole programmazioni disciplinari; del grado di autonomia, partecipazione attiva e organizzazione del lavoro; della buona volontà e dell’impegno dimostrati.  L’alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza e si terrà conto delle competenze acquisite, dei risultati delle verifiche e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte; i criteri di valutazione sono stati condivisi dalla famiglia.  La valutazione dovrà essere strumento per il docente per orientare e guidare il bambino al raggiungimento degli obiettivi prefissati e non già mezzo valutativo di merito. Per gli alunni in situazione di particolare gravità verranno predisposte griglie di valutazione rispondenti alle potenzialità del bambino ed agli obiettivi previsti nel P.E.I.  Si realizzeranno, periodicamente, delle verifiche con riscontro sistematico dei progressi ottenuti, tramite schede operative, conversazioni, elaborati scritti, quesiti vero/falso, quesiti a completamento, a scelta multipla, ecc.  In sede di valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite e dei risultati e delle verifiche.  **Il presente Piano Educativo Individualizzato** sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità. |

PER CONSENTIRE L’ATTUAZIONE DEL PRESENTE PIANO EDUCATIVO CHE E’STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
| ITALIANO |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| SPAGNOLO |  |
| ARTE IMMAGINE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| MUSICA |  |
| RELIGIONE |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.O. DI NEUROPSICHIATRIA**  **INFANTILE ASP N°5 DI REGGIO CALABRIA** |  |
| **GENITORI** |  |
| **REFERENTE GLH** | **SURACE CATERINA** |

DATA DI APPROVAZIONE DEL PEI Reggio Cal.

**IL DOCENTE DI SOSTEGNO**